


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрен и утвержден на заседании
предметно – цикловой комиссии педагогики,
психологии дошкольного образования
Протокол № 10 от « 29 » 05 2020 г.
Председатель ПЦК  /Липатова О.Н./

«Утверждаю»
Заместитель директора по
учебной работе



/С.М.Гаффарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 08 Детская психология

специальность: 44.02.01 Дошкольное образования


Казань 2020


Рабочая программа учебной дисциплины «Детская психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Катеринич Л.И. преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно – цикловой комиссии педагогики, психологии дошкольного образования № 10 от «29» 05 2020 г.
Председатель ПЦК  Липатова О.Н.

Утверждена на заседании ОМС № 4 от «23» 06 2020 г.


СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами очного отделения учебной дисциплины «Детская психология».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Иметь практический опыт

- Определять психические свойства, состояния и процессы, определять и анализировать психологические характеристики личности, использовать психологические знания в практической деятельности уметь:
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

Знать

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей,
- их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося **34 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
теоретические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> – Работа с учебными пособиями по истории детской психологии. – Подготовка мультимедийных презентаций по темам: «Развитие деятельности», «Теории развития мышления детей». – Анализ Интернет-ресурсов по проблеме возрастной периодизации. – Конспектирование материала из учебных пособий: "Технология сопровождения сюжетно-ролевых игр» О. В. Солнцевой", Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. - М.: Сфера, 2002. Сиротюк, А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников Текст. / А. Л. Сиротюк. -М. : Сфера, 2002. 48с Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников Текст. / Л. Ф. Тихомирова. Ярославль: Академия развития, 2002. - 240 с. Черемошкина, Л. В. Психология памяти / Л. В. Черемошкина. М.: Издательский 	

<p>центр «Академия», 2002., Калинина, Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения Текст. / Р. Р. Калинина. 2-е изд., доп. и перераб. — СПб. : Речь, 2005. - 160 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельные творческие работы – эссе, кроссворды по темам. – Подбор и проведение игр и упражнений на развитие внимания. – Составление рекомендаций для родителей по развитию познавательных психических процессов. – Подготовка психолого-педагогического анализа организации деятельности детей в детском саду. – Написание реферата на тему: « Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», «Мышление и речь», «Восприятие и деятельность», «Эмоциональное развитие дошкольника». – Подготовка упражнений на развитие умственных способностей. – Составление буклета на тему «Преодоление капризов и упрямства». – Подбор диагностического материала по психическим явлениям. – Разработка творческого проекта по теме: «Воспитание нравственных качеств личности». – Написание курсовой работы. 	
Итоговая аттестация в форме экзамена	10

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися _____ видом профессиональной деятельности _____, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД 08 «Детская психология»

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические проблемы детской психологии		13 аудиторных	
Тема 1.1 Предмет и задачи детской психологии	Содержание учебного материала Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Практическое занятие Психология и воспитатель детского сада.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление библиографии современной литературы по вопросам детской психологии.	3	
Тема 1.2 Основные закономерности возрастного развития детей	Содержание учебного материала Своеобразие онтогенеза человеческой психики в сравнении с психикой животных. Деятельность как условие психического развития ребенка. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Сотрудничество и общение ребенка со взрослым. Характеристика форм общения в первые семь лет жизни: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная.	2	
	Практическое занятие	1	
	Обучение и психическое развитие. Учение Л.С. Выготского о зонах развития и ведущей роли обучения на всех возрастных этапах.	3	
	Самостоятельная работа Теории развития. Аннотирование и конспектирование работ Л.С. Выгодского. Уильям Крейн «Секреты формирования личности» Санкт-Петербург 2002. Написать реферат по одной из теорий развития человека: Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, А. Гезелла, К. Лоренца, М. Монтессори, Д.Б. Уотсона, А.Бандуры, А.С.Выгодского, А.Р.Лурии, Э.Эриксона, А.Н.Хомского, А.Маслоу и др.	1	
Тема 1.3 Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразование возраста. Сензитивные периоды. Понятие о периодизации психического развития. Периодизация З.Фрейда, П.Ф.Блонского, Ж.Пиаже. Вклад Л.С.Выготского в разработку периодизации развития. Периодизация Д.Б.Эльконина и её значение в детской психологии. Практическое занятие Движущие силы психического развития: противоречие между образом жизни и возможностями, соотношение социальных условий и внутренних условий созревания ВПФ, деятельность ребёнка со взрослым, психическое и психологическое здоровье. Проблема неравномерности созревания психических функций в онтогенезе.	2	
	Самостоятельная работа Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.	2	

<p>Тема 1.4 Методы детской психологии</p>	<p>Содержание учебного материала Типы исследования. Основные и вспомогательные методы исследования. Специфика метода наблюдения при обследовании детей. Эксперимент в детской психологии и его виды.</p>	<p>1</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Дополнительные методы психологического исследования: анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, беседа.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка</p>	<p>Самостоятельная работа Подобрать тестовые задания для изучения психики дошкольников, подготовить стимульный материал к тестам.</p>	<p>2 <i>18 аудиторных</i></p>
<p>Тема 2.1 Движения и действия младенца</p>	<p>Содержание учебного материала Врожденные механизмы поведения новорожденных. Отличие движений новорожденных от движений новорожденных животных. Развитие движений глаз. Комплекс оживления, его психологическая характеристика. Развитие крупных движений младенца.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>
	<p>Хватание, манипулирование в младенчестве. Возникновение произвольных движений и действий.</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2 Развитие деятельности в раннем детстве</p>	<p>Стимулирование социального, сенсорного и двигательного поведения ребенка 1-го полугодия жизни (комплекс оживления, слежение за движущимся предметом, изменение положения тела в пространстве). Наблюдение за реакциями ребенка на обращение к нему взрослого, за хватанием предметов и манипулированием ими у детей 20го полугодия жизни.</p>	<p>2</p>
	<p>Содержание учебного материала Прямоехождение, его развитие и значение для ребёнка раннего возраста. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. Логика развития предметных действий. Характеристика соотносящих и орудийных действий, особенности освоения действий детьми. Развитие изобразительной игры. Этапы развития рисования в раннем детстве. Особенности управления действиями в раннем детстве.</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	<p>3</p>
	<p>Развитие изобразительной игры. Этапы развития рисования в раннем детстве. Особенности управления действиями в раннем детстве.</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>1</p>
	<p>Понаблюдайте за ребенком ясельного возраста и определите, в какой мере развитие его движений и действий соответствует возрастной норме.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3 Деятельность в младшем и среднем дошкольном возрасте</p>	<p>Содержание учебного материала Предметная деятельность в младшем и среднем дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры. Значение игры для психического развития ребёнка. Развитие игры в младшем и среднем дошкольном возрасте.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие Овладение графическими образами предметов в рисовании, использование цвета. Виды конструирования: по образцу, по условиям, по замыслу. Развитие произвольности действий дошкольника, значение успеха и неудачи, соподчинение целей, словесное управление действиями.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>2</p>
	<p>Организация и наблюдение сюжетно-ролевой игры. Анализ особенностей ее структуры игры на разных этапах</p>	

<p>Тема 2.4 Деятельность старшего дошкольника</p>	<p>дошкольного детства. Характеристика основных компонентов игры.</p> <p>Содержание учебного материала Особенности сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте. Режиссерская игра. Игры с правилами. Выразительность и творчество детского рисунка. Схематизм детского рисунка. Содержание конструирования, развитие конструктивного замысла и планирования действий.</p> <p>Практическое занятие Элементы учебной и трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте. Развитие познавательных интересов и усвоение учебных действий. Организация совместной трудовой деятельности, понимание общественного значения труда. Управление деятельностью в старшем дошкольном возрасте. Соподчинение мотивов, целенаправленность действий, влияние успехов и неудач на деятельность, словесное управление деятельностью, зарождеие произвольного внимания.</p> <p>Самостоятельная работа Наблюдение за процессом рисования и анализ продуктов деятельности.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>14 аудиторных</p>
<p>Раздел 3. Познание Тема 3.1 Возникновение восприятия и мышления в младенчестве</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности ощущений в младенчестве. Возникновение восприятия.</p> <p>Практическое занятие Значение действий с предметами для развития восприятия. Начальные проявления мышления у младенцев.</p> <p>Самостоятельная работа Подобрать диагностические методики для изучения познавательных процессов детей младенческого возраста в книге Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Практикум по детской психологии» М., 1995</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.2 Развитие познания в раннем детстве</p>	<p>Содержание учебного материала Овладение средствами и способами восприятия в раннем детстве. Психологические основы сенсорного воспитания в раннем детстве. Особенности первых обобщений. Наглядно-действенное мышление в раннем детстве. Значение использования орудий для усвоения отношений между предметами.</p> <p>Практическое занятие Отвлечение и обобщение в наглядно-действенном мышлении. Переход к наглядно-образному мышлению. Возникновение знаковой функции сознания. Воображение и память в первые годы жизни.</p> <p>Самостоятельная работа Подобрать диагностические методики для изучения познавательных процессов детей раннего возраста в книге Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Практикум по детской психологии» М., 1995</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.3 Познание в младшем и среднем дошкольном возрасте</p>	<p>Содержание учебного материала Развитие восприятия и усвоение представлений о внешних свойствах предметов в младшем и среднем дошкольном возрасте. Развитие мышления в младшем и среднем дошкольном возрасте. В первой половине дошкольного детства происходит важный сдвиг в развитии познания - впервые начинают усваиваться общепринятые средства выполнения действий восприятия и мышления – сенсорные эталоны и наглядные модели.</p> <p>Практическое занятие Воображение и память в младшем и среднем дошкольном возрасте.</p> <p>Самостоятельная работа .Подобрать диагностические методики для исследования восприятия, памяти, мышления дошкольников.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.4 Познание в старшем</p>	<p>Содержание учебного материала Развитие восприятия и совершенствование представлений о внешних свойствах предметов в старшем дошкольном</p>	<p>2</p>

дошкольном возрасте	возрасте . Основное значение в познании приобретают наглядно-образное мышление и воображение, они дают возможность усваивать обобщенные знания о предметах. Формирование словесно-логического мышления и усвоение понятий в старшем дошкольном возрасте. Самостоятельность, активность и творчество в воображении. Развитие произвольного запоминания, усвоение действий смыслового запоминания.	
	Практическое занятие	1
	Психологические основы умственного воспитания дошкольников и требования школы	1
	Контрольная работа	
	Развитие познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа	
	Диагностика уровня развития познавательных психических процессов в старшем дошкольном возрасте. Тест школьной зрелости.	20 аудиторных
	Раздел 4	
	Развитие личности	
	Тема 4.1	
Младенец как человеческий индивид	Содержание учебного материала Новорожденность. Врожденные особенности: внешние и внутренние. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Практическое занятие Индивидуальные различия младенцев. Самостоятельная работа Аннотация книги Б.Спок «Ребенок и уход за ним»	1 2 1
Тема 4.2		
Предпосылки формирования личности в раннем детстве	Содержание учебного материала Особенности первых представлений о себе. Отождествление себя с самим собой через отражение в зеркале. Развитие представлений о себе в прошлом, настоящем и будущем. Практическое занятие Развитие самосознания. Возникновение стремления к самостоятельности. Самостоятельная работа Составление блок-схемы по теме	1 1
Тема 4.3		
Развитие личности дошкольника	Содержание учебного материала Условия развития личности. Влияние взрослых на развитие личности. Притязание на признание. Потребность в любви. Потребность в общении со сверстниками. Зависимость от других и самостоятельность. Взаимные оценки. Практическое занятие Мальчики и девочки. Половая принадлежность и выбор половой роли. Детская влюбленность. Формирование образа тела. Сексуальное воспитание в дошкольном детстве. Самостоятельная работа Конспектировать Калинин, Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения Текст. / Р. Р. Калинин. 2-е изд., доп. и перераб. — СПб. : Речь, 2005. - 160 с.	1 1 2
Тема 4.4		
Развитие мотивов поведения и формирование	Содержание учебного материала Общая характеристика мотивов поведения ребенка. Мотивы поведения младшего дошкольника: мотив интереса к миру взрослых, игровые мотивы, мотив установления и сохранения положительных взаимоотношений с взрослыми и детьми, мотив самолюбия и самоуверждения.	1

самосознания	<p>Практическое занятие Мотивы поведения старших дошкольников: познавательный, соревновательный, нравственный и общественные. Соподчинение мотивов. Особенности развития самооценки и самосознания</p>	1
<p>Тема 4.5 Формирование нравственных качеств личности</p>	<p>Самостоятельная работа Самостоятельные творческие работы – ЭССЕ ПО ТЕМЕ Содержание учебного материала Условия нравственного развития личности. Притязания на признание со стороны взрослых. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Роль этических эталонов в формировании личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Практическое занятие Пронсхождение негативных личностных образований. Экспериментальное изучение детей в ситуации выбора. Детская ложь. Притязание на признание среди сверстников. Конформность. Детская зависть. Самостоятельная работа Конспект Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здорового дошкольника: Занятия, игры, упражнения. – М.: Сфера, 2002.</p>	1 2
<p>Тема 4.6 Особенности чувств дошкольника</p>	<p>Содержание учебного материала Чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Внешнее выражение чувств. Потребность в любви и одобрении. Ревность. Сочувствие. Страх. Развитие чувств. Чувства и разум. Комическое, прекрасное, проявление чувств у детей старшего дошкольного возраста. Практическое занятие . Трудные дети. Эмоциональные нарушения в дошкольном детстве Агрессивные дети. Эмоционально расторможенные дети. Застенчивые, раннимые, обидчивые , робкие, тревожные дети. Трудности в развитии эмоциональной сферы обусловлены особенностями семейного воспитания, отношением окружающих к ребенку. Типы неправильного воспитания: неприятие, гиперсоциальное воспитание, тревожно-мингтельное воспитание, эгоцентрический тип воспитание. Коррекция эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста. Контрольная работа Развитие личности дошкольника. Самостоятельная работа Написание реферата «Эмоциональное развитие дошкольника».</p>	4 2 2
<p>Раздел 5 Индивидуально-психологические различия дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала Врожденные особенности. Среда: природная, социальная среда, воспитание, позиция самого ребенка. Индивидуальные различия в умственном развитии. Ребенок с нормальным умственным развитием, с опережением умственного развития, с умственной отсталостью, с задержкой умственного развития. Практическое занятие Индивидуальные различия в умственном развитии. Ребенок с нормальным умственным развитием, с опережением умственного развития, с умственной отсталостью, с задержкой умственного развития. Самостоятельная работа Подобрать примеры художественной литературы, подтверждающие значение наследственности, среды и</p>	18 аудиторных 2
<p>Тема 5.1 Истоки индивидуальности</p>	<p>Содержание учебного материала Врожденные особенности. Среда: природная, социальная среда, воспитание, позиция самого ребенка. Индивидуальные различия в умственном развитии. Ребенок с нормальным умственным развитием, с опережением умственного развития, с умственной отсталостью, с задержкой умственного развития. Практическое занятие Индивидуальные различия в умственном развитии. Ребенок с нормальным умственным развитием, с опережением умственного развития, с умственной отсталостью, с задержкой умственного развития. Самостоятельная работа Подобрать примеры художественной литературы, подтверждающие значение наследственности, среды и</p>	2

<p>Тема 5.2 Психические состояния</p>	<p>воспитания в развитии индивидуальности</p> <p>Содержание учебного материала Нормальное психическое состояние, его характеристика. Невротизм: причины, симптоматика. Неврозы: отличие неврозов от невротизма.</p> <p>Практическое занятие Формы неврозов у детей: невроз страха, невроз навязчивых состояний, энурез, отсутствие аппетита, логоневроз.</p> <p>Самостоятельная работа Реферат по главам книги Захарова А. И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб., «Питер», 2000.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 5.3 Индивидуальные различия в самосознании</p>	<p>Содержание учебного материала Структура самосознания составляет имя собственное, самооценку, притязание на признание, осознание себя как представителя определенного пола, представление себя во времени, отношение к правам и обязанностям.</p> <p>Практическое занятие Особенности каждого компонента структуры самосознания.</p> <p>Самостоятельная работа . Составить кроссворд по теме</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 5.4 Учет индивидуально-типологических особенностей детей в учебно-воспитательной работе</p>	<p>Содержание учебного материала Методика изучения индивидуально-типологических особенностей дошкольников. Отбор средств и методов воспитания в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей. Нивелирование и корректировка отрицательных черт темперамента и усиление положительных черт.</p> <p>Практическое занятие . Темперамент и внимание, темперамент и обшение, темперамент и способности.</p> <p>Самостоятельная работа Провести наблюдение за ребенком, составить психолого-педагогическую характеристику и определить тип темперамента по проявлениям поведения и динамики психической деятельности</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 5.5 Формирование характера в дошкольном детстве</p>	<p>Содержание учебного материала Значение привычек поведения в воспитании характера дошкольников. Условия формирования значимых черт характера.</p> <p>Практическое занятие Проект совместной работы воспитателя и родителей по формированию трудолюбия.</p> <p>Самостоятельная работа Составить консультацию для родителей по воспитанию волевых черт характера у детей.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 5.6 Психология одаренности дошкольника</p>	<p>Содержание учебного материала Развитие способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Практическое занятие Диагностика «скрытой» одаренности. Основные этапы диагностики. Самооценка и ее роль в развитии одаренности.</p> <p>Самостоятельная работа Конспект из книги «Психология одаренности: от теории к практике» Под ред. Д.В. Ушакова М.1999г стр.35-55 (диагностика одаренности)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 5.7 Развитие личности дошкольника в условиях деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала Значение игровой деятельности в развитии личности. Продуктивные виды деятельности и развитие личности. Переход от игры в условия учебной деятельности.</p> <p>Практическое занятие Предпосылки формирования внутренней позиции школьника. Средства влияния учителя на личность школьника.</p>	<p>1</p>

	Развитие способности к сопереживанию и ответственности.	
	Контрольная работа	
	Деятельность ребенка и развитие личности.	/
	Самостоятельная работа	
	Составить тестовые задания по теме	/
	ИТОГО: 83 аудиторных часа, из них практических 40 часов.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, шкафы, стенды, таблицы)

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 640 с.
 2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2001.
 3. Педагогика. Учебник для студентов вузов. Слостёнин В.А. Исаев И.Ф. Шиянов Е.Н. Издательство Академия, 9-е издание, 2008
 4. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.-
 5. М.: Академический Проект,2010.-623с.
 6. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.
 7. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология М. 1988.
 8. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.
 9. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
 10. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
 11. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.:Юрайт,2011.-464 с.
 12. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
 13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с.
 14. Практикум по возрастной психологии.- СПб.: Речь,2011.-682 с.
 15. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ,2012.- 427с
- а. Дополнительная:**
16. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития (Пер. с англ.). - М., 2000.

17. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание (Пер. с англ.). - М., 1986.
18. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. - М., 1968.
19. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. - М., 2003.
20. Зинченко В.П., Моргунов Е.В. Человек развивающийся. – М., 1995.
21. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. (Пер. с фр.). - М., 1991.
22. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1982.
23. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия /Под ред. В.С. Мухиной. - М., 1991.
24. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 2000.
25. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Кн. 2. - М., 2001, 686 с.
26. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2000.-443 с.
27. 12. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология: Учебное пособие. - М :Гардарики, 2003.-431 с.
28. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для вузов.- М.: Академия, 2000.-181с.
29. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.
30. Познавательные процессы и способности в обучении./Под ред. В.Д. Шадрикова. - М., 1990.
31. Психологическая служба школы./Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1995.
32. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия. - Минск:Харвест, 2003.-557, с.
33. 17. Прихожан А.Н., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. - М., 1990.
34. 18. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. /Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1990.
35. 19. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченков. - Мн., 2000.
36. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. - М., 1995.
37. Психология детства: Учебник/ Под ред. А. А. Реана.-СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.- 350 с.
38. Психология индивидуальных различий. Тексты. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 1982.
39. Психология развития: Учебник для вузов/[Т. М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К. Н. Поливанова и др.]; Под ред. Т. Д. Марцинковской.- М.:Академия, 2001.-349 с.
40. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности (Пер. с нем.). - М., 1994.
41. Словарь персоналий. Психологи от А до Я. - М., 1997.

42. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими (Пер. с англ.). - М., 1993.
43. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту /Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987.
44. Формирование личности старшеклассника./Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1989.
45. Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В. Бурменской. - М., 2003.
46. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов/Сост. Л. М. Семенюк; [Под ред. Д. И. Фельдштейна].-2-е изд., испр.-М.:МПСИ,2003.-398 с.
47. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 1994.
48. Шахматов Н.Ф. Психическое старение. - М., 1996.
49. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
50. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис (Пер. с англ.). - М., 1996.

Дополнительные источники:

1. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебник и практикум для СПО, 2017
- Педагогика. Учебник и практикум для СПО. Слостенин В.А., 2016
2. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Гриф Экспертного совета по профессиональному образованию МО РФ, 2013
3. Журнал «Высшая школа»
4. «Вопросы образования» - Ежеквартальный научно-образовательный журнал
5. Журнал «Первое сентября»
6. Журнал «Учитель»
7. «Учительская газета»
8. <http://www.gpa.cfuv.ru/>
9. <http://sdo.mgaps.ru/>
10. <http://academia-moscow.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач;	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-11. ПК-1.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.3.	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка решения психологических задач.
Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.5; ПК-4.2; ПК-2.5.	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; - оценка результатов выполнения диагностических заданий.
Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	ПК-1.1; ПК-1.2.	- тестовый контроль;
Знать основы психологии личности;	ПК-3.1; ПК-2.4; ПК-4.4.	- тестовый контроль;
Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и	ПК-1.4; ПК-3.1	- оценка выполнения контрольной работы;

индивидуальности;		
Знать возрастную периодизацию;	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК- 1.3; ПК-3.3; ПК-4.5; ПК-5.4; ПК-5.5.	- тестовый контроль; - оценка докладов.
Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК- 1.3; ПК-2.1.; ПК-3.2	- оценка выполнения контрольной работы; - оценка защиты результатов разработанных рекомендаций (буклет-презентация).
Знать особенности общения и группового поведения;	ПК-2.1.; ПК-3.2; ПК-3.4, ПК-2.6.; ПК-2.7.	- тестовый контроль;
Знать групповую динамику;	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК- 1.3; ПК-2.3; ПК-3.4; ПК-3.8; ПК-4.5	- тестовый контроль;
Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	ОК-10; ПК-3.1; ПК-3.5; ПК-3.6	- оценка докладов; - оценка выполнения контрольной работы.
Знать основы психологии творчества.	ПК-2.1; ПК-2.2.; ПК-4.2	- оценка выполнения контрольной работы.

